



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

COURSE 1

Janvier 2016

CM1 – CM2 – 6e

Protocole de passation

On distribue aux élèves la fiche annexe sur laquelle ils écriront.

Étape 1

Exercice 1 – Dictée de mots

Modalités de passation individuelle de la dictée de mots

1. La liste de mots est lue une première fois par le maître pour que les élèves s'en imprègnent.
2. La phase de dictée comporte trois temps :
 - la dictée proprement dite où les mots sont énoncés à un rythme adapté, l'enseignant s'interdisant de donner toute indication;
 - la relecture magistrale de la liste ;
 - la phase de relecture de l'élève où il lui est demandé d'apporter, si nécessaire, des corrections à sa première production.

Consigne

Je vous dicte 20 mots. D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien. Ensuite, je vous dicterai chacun des mots une fois en vous laissant le temps de les écrire dans le tableau. Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillez seuls. (L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes).

Exercice 2 – Copie d'un texte

Modalités de passation individuelle de la copie

Consigne

Copie le texte sur les lignes en respectant la présentation du texte. Il faudra prendre le temps de bien vérifier chaque mot copié.

Etape 2

Exercice 3 – Copie d'un texte modifié

Modalités de passation individuelle de la copie

Consigne

Copie le texte sur les lignes en effectuant les transformations demandées et en respectant la présentation du texte. Il faudra prendre le temps de bien vérifier que tu as fait toutes les transformations.

Exercice 4- Dictée négociée

Modalités de passation individuelle

Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de deux ou trois élèves) à partir d'un texte dicté, écrit individuellement dans un premier temps. Il convient de bien expliquer aux élèves que seule la production commune sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

Afin d'aider leurs élèves à développer les compétences pour bien orthographier un écrit, les enseignants ont à leur disposition des outils (bibliographie, banque de textes auprès de l'IEN).

Phase 1 : Dictée individuelle

Consigne

Je vous dicte un texte. Vous le copiez sur une feuille de brouillon. Avant cela, je vous le lis une première fois (lire le texte de manière à ce qu'il soit bien compris).

Phase 2 : Production collective

L'enseignant(e) de la classe a toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il conviendra de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif (et donc de ménager une certaine dynamique à l'intérieur de ceux-ci). Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il convient que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés au tableau.

Consigne

Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire votre texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à écrire ensemble le texte que je vous ai dicté en vous mettant d'accord et en faisant le moins possible d'erreurs orthographiques. Vous pouvez pour cela utiliser les outils que vous avez à votre disposition.

Remarque destinée au professeur

Le texte est lu dans son intégralité. Chaque élève écrit individuellement sa dictée. L'enseignant relit une deuxième fois la dictée.

Un temps est consacré à un échange entre les élèves de chaque groupe afin qu'ils discutent chaque divergence entre eux. A ce moment, il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe afin d'éviter que celui qui parle

le plus fort ne l'emporte. La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée.

L'accord est nécessaire pour ne proposer qu'une seule dictée, fruit de la réflexion orthographique entre les élèves. La dictée finale est recopiée sur une seule feuille portant le nom des élèves du groupe.

Une mutualisation permet ensuite de confronter les travaux des différents groupes à partir de la production de l'un des groupes affichée au tableau. Ce groupe choisi au moment de la copie collective doit avoir copié aussi son texte directement sur un support visible par tout le groupe classe (TBI, grande feuille, tableau).

Prolongement possible

Afin de s'assurer du réinvestissement des notions abordées, les enseignants peuvent proposer à nouveau la même dictée (ou une dictée reprenant les mêmes items) quelques jours plus tard.

ANNEXE

Exercice 1. Dictée de mots

Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

Exercice 4. Dictée négociée.

Compétences attendues

Je sais défendre mon point de vue à l'oral.

Je sais échanger avec mes camarades.

Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.

Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.

Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Noms des élèves du groupe :

-

-

-
