

Programme rentrée 2025 Grammaire et orthographe au cycle 2

Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève
- bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe ; - fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits.	- bénéficie, à partir du CE1, de trois heures d'enseignement explicite de la langue.

La grammaire doit être nécessairement un enseignement **autonome, régulier, explicite et progressif**.

Au cycle 2, la première étape de l'enseignement de la grammaire vise à faire comprendre aux élèves le système de la langue et, plus précisément, les deux éléments obligatoirement constitutifs de la phrase simple la plus élémentaire, à savoir **le groupe sujet (GS)** et **le groupe verbal**, qui comprend le verbe et les compléments du verbe : le complément d'objet direct (COD), le complément d'objet indirect (COI) et l'attribut du sujet. Au cycle 2, l'objectif est de reconnaître ces deux groupes, sans distinguer les différents compléments du verbe. L'étude des compléments circonstanciels est réservée au cycle 3.

L'enseignement doit se fonder sur des **énoncés simples et prototypiques**. Leur **collecte, leur manipulation, régulière** et répétée tout au long du cycle, permettent l'acquisition des structures fondamentales de la langue. Elles sont réinvesties dans les activités langagières. Les élèves comprennent que communiquer oralement, lire et écrire impliquent de respecter des règles et des normes.

L'enseignement de l'**orthographe** vise les **régularités orthographiques lexicales et grammaticales**.

Au cycle 2, la démarche pédagogique est fondée sur **l'observation et la manipulation** : les élèves **observent** et **apprennent** la **structure de la phrase simple et ses régularités orthographiques** au fil de leurs progrès en lecture et en écriture. Leurs apprentissages en grammaire et en orthographe les aident à lire et à comprendre.

- La réflexion sur la langue amorcée dès le début du CP donne lieu à partir du CE1 à de premières leçons de grammaire et d'orthographe à partir des observations formulées par les élèves et validées par le professeur. Elles seront reprises et consolidées au cycle 3. Ces séances affichent clairement leurs objectifs : **apprendre à écrire et à lire en respectant les normes de l'écrit**. **Le professeur produit lui-même des modèles devant les élèves**.
- **Les activités langagières orales et écrites** permettent d'installer des automatismes. L'erreur est accueillie par le professeur comme une occasion d'apprendre. **L'amélioration des écrits** des élèves constitue à cet égard un mode privilégié de manipulation de la langue.



Se repérer dans la phrase simple

Objectifs CP	Objectifs CE1	Objectifs CE2
<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens. - Comprendre que certains éléments (sujet/verbe et déterminants/noms/adjectifs) fonctionnent ensemble et constituent un système. - S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative). - Reconnaître les formes négative et exclamative. - Constituer des corpus par classe de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux. - Reconnaître et utiliser les trois types de phrases, en lien avec la ponctuation : déclarative, interrogative et impérative. - Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations. - Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux. - Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative. - Reconnaître et produire les formes négative et exclamative. - Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe. - Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »).

Exemples de réussite CP	Exemples de réussite CE1	Exemple de réussite CE2
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève identifie les phrases d'un court texte à partir des majuscules et des différents points. - Il sait ordonner et produire une phrase simple (repère la place des groupes). - Il manipule les types de phrases déclaratives et impératives avec la forme négative et sait expliciter le changement de sens opéré par ces manipulations. - Il opère des tris de mots (déterminant/nom/adjectif) entendus, lus ou écrits en fonction de leur genre et de leur nombre. - Il observe les corpus que le professeur a triés par classe grammaticale et commence à élaborer des critères de reconnaissance : <i>Dans la boîte des noms, on trouve des noms d'animaux, de personnes, d'objets, etc. Dans la boîte des verbes, on trouve souvent des actions.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève progresse en lecture à voix haute en s'appuyant sur les signes de ponctuation et sur les groupes de sens. - Il est capable d'opérer des manipulations de phrase : déplacement, suppression, ajout, substitution en séance de grammaire, mais également de production écrite (reformulation d'un premier jet d'écriture) : ☐ exemple de substitution : <i>La maîtresse raconte une histoire aux enfants. → Elle raconte une histoire aux enfants. → Elle la raconte aux enfants. → Elle leur raconte une histoire ;</i> ☐ exemple de déplacement : <i>Elle mange tous les jours à la cantine. → Tous les jours, elle mange à la cantine ;</i> ☐ exemple de suppression : <i>Elle mange tous les jours.</i> - Il complète des listes proposées par le professeur par classes grammaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il substitue à un groupe nominal sujet un pronom personnel sujet et inversement. - Il transforme des phrases de différents types à la forme négative (<i>Jean, ferme la porte. → Jean, ne ferme pas la porte.</i>). - Il observe la différence entre les mots variables et invariables et découvre la classe grammaticale de l'adverbe (<i>Je m'amuse bien/nous nous amusons bien.</i>). Il sait orthographier les adverbes les plus fréquents : très, si, bien, assez, aujourd'hui, demain, etc., et les adverbes en -ment. - Il repère dans un texte les passages au discours direct. - Il mobilise les termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

	<p>- Il catégorise un corpus de mots proposé par classe grammaticale et affine les critères de reconnaissance élaborés au CP : « Dans la boîte des noms, on trouve des noms d'animaux, de personnes, d'objets, etc. On y trouve aussi des noms de sentiments et d'émotions. Avant les noms qui ne commencent pas par une majuscule, il y a souvent un déterminant : le, cette, des, etc. Il y a des noms qui commencent par une majuscule. Ces noms désignent une personne, un lieu en particulier : Astérix, Marseille, etc. Ce sont des noms propres. »</p>	
--	---	--

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

Objectifs CP	Objectifs CE1	Objectifs CE2
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de <u>masculin et de féminin</u>. - Comprendre les notions de <u>singulier et de pluriel</u> (plusieurs, plus qu'un). - Se familiariser avec la notion de « <u>chaîne d'accords</u> » (<u>déterminant/nom/adjectif</u>) en <u>repérant et en identifiant</u> les <u>régularités des marques de genre et de nombre</u>. - S'initier à l'identification de <u>la relation sujet-verbe</u> à partir du sens et de <u>l'observation</u> des effets <u>des transformations</u> liées aux temps et aux personnes. - Observer les différentes <u>formes verbales fréquentes et régulières</u>. - Apprendre à conjuguer <u>être et avoir au présent de l'indicatif</u> et <u>commencer à les mobiliser à l'écrit</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le <u>GN</u> (déterminant/nom/adjectif) et, <u>en écoutant des transformations</u> de phrases à <u>l'oral</u> puis en <u>les observant à l'écrit</u>, <u>comprendre le lien</u> entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans <u>la « chaîne d'accords »</u>. - Identifier <u>la relation sujet-verbe</u> à partir de <u>l'observation</u> des effets des <u>transformations</u> liées au changement de temps et de personne dans des situations simples (groupe sujet + verbe). - Identifier <u>le radical et la terminaison d'un verbe du premier groupe</u> conjugué et <u>trouver</u> son <u>infinitif</u>. - Apprendre à conjuguer <u>au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer, comprendre et mettre en œuvre les <u>marques d'accord</u> au sein du <u>groupe nominal</u>. - Identifier, dans des situations simples, la <u>relation sujet-verbe</u>. - Apprendre à conjuguer <u>au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</u>. - Identifier le <u>radical et la terminaison</u> d'un verbe conjugué au programme et <u>trouver</u> son <u>infinitif</u>.

Exemples de réussite CP	Exemples de réussite CE1	Exemple de réussite CE2
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève observe la marque du féminin (+e) à partir d'exemples sonores : <i>petit/petite, grand/grande, etc.</i> - Il observe la marque du pluriel (+s) à partir de l'observation de mots se terminant par la marque du pluriel, s muet précédés de leur déterminant : <i>deux lapins, mes amis, des pommes, etc.</i> - Il opère des classements grammaticaux de groupes nominaux (GN) en fonction de leur genre ou de leur nombre. - À partir d'un groupe nominal puis d'une phrase simple qu'il écoute et manipule à l'écrit, l'élève observe les modifications (ex. 1 : <i>un petit garçon</i> → <i>une petite fille/ma petite fille</i>) (ex. 2 : <i>le chien</i> → <i>deux chiens</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève reconnaît progressivement un déterminant. Il en indique le genre et le nombre. - Il utilise, en dictée, des marques d'accord pour le nom et l'adjectif épithète (sans que cette notion soit enseignée) : pluriel en –s, féminin en –e, et commence à les mobiliser en production d'écrits. - Il résout des devinettes orthographiques comme <i>Je suis bleue : suis-je la mer ou l'océan ?</i> <p>Il mobilise différentes stratégies qui permettent d'identifier le verbe et le sujet ; il relie sémantiquement le sujet et le verbe et opère des transformations (personne) : (ex. : <i>Tu parles à Léa./Léo parle à Léa.</i>) ; il observe les modifications et comprend les liens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève comprend la notion de chaîne d'accords dans le groupe nominal et utilise des marques d'accords réguliers pour les noms et les adjectifs (nombre (-s) et genre (-e), des marques d'accord de pluriels irréguliers pour les noms (-x, -al/-aux), des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (<i>lecteur/lectrice</i>) et dans les adjectifs (<i>joyeux/joyeuse</i>). - Il mobilise différentes stratégies qui permettent de consolider l'identification et la compréhension du lien entre le groupe sujet et le verbe. Il opère des transformations de personne et de temps et observe les modifications (<i>Je joue au ballon/les enfants jouent au ballon/nous avons joué au ballon/etc.</i>).

- Il orthographe sous la dictée des groupes nominaux du type : *une olive/des olives ; une boulangère/un boulanger ; un joli vélo/de jolis vélos.*
- Il comprend le lien sémantique entre *le chat* et *miaule* et observe les variations orthographiques entre *le chat miaule* et *les chats miaulent.*
- Il orthographe sous la dictée des groupes verbaux du type : *La voiture roule → Les voitures roulent.*
- Il est capable de trouver l'orthographe d'une terminaison verbale en s'appuyant sur le sens et les analogies (*nous → ons, vous → ez, ils → ent, tu → s, etc.*).

sémantiques et morphosyntaxiques qui existent entre le sujet et le verbe.

- Il orthographe des formes verbales en situation de dictée et commence à les mobiliser en situation d'expression écrite autonome.
- Il est capable de nommer l'infinitif d'un verbe conjugué à divers temps et à différentes personnes, en s'appuyant sur le repérage d'un radical commun (forme régulière). Exemple : *ils plieront, tu as plié, vous pliez, elles plient, etc. → plier*

- Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture et corrige des accords en fonction du signallement du professeur.
- Il orthographe correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture.