

Parcours santé

Ecole promotrice de santé : <https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante>

	Cycle 1		Du Cycle 2 au cycle 3		
Corpus lexical	<p>LES ALIMENTS</p> <p>Fruits / Légumes / Viandes / poissons / œufs / céréales ...</p> <p>Sens / sensation : rugueux / lisse / doux / poilu / couleurs / formes / sucré / salé</p> <p>Les repas de la journée : petit-déjeuner / déjeuner / goûter / diner / souper</p> <p>Pour manger : les ustensiles, récipients (utilisés au cours des projets de classe)</p> <p>Jeu de devinettes : https://youtu.be/vgPd2CAVOug?si=OyybkaGNDDalJa9l</p> <p>Lexique et syntaxe à réinvestir dans les espaces à scénarios (dinette, épicerie ...)</p>	<p>BOUGER</p> <p>Comment ? marcher, courir, sauter, voler, ramper, nager, se déplacer, rouler, glisser, tourner, s'arrêter, bouger, avancer, reculer, galoper, trotter, danser, patauger, piétiner, se promener, se balader</p> <p>Pour investir la syntaxe : http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/DVDs/2010_a_pprendre_parler/apprend_reparler10_S9.mp4</p> <p>https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885817</p> <p>Les parties du corps qui bougent : membres et articulations</p> <p>> Enumérer ce que l'on peut faire avec les parties de son corps.</p> <p>Ex : la main avec la comptine « Que fait ma main ? » ; en art :</p>	<p>MANGER</p> <p>https://www.vocanet.fr/index.php/listes/16-fiches-j-picoche/tous-niveaux/106-manger-tous-niveaux</p> <p>Outils /objets pour cuisiner</p> <p>Les manières de manger</p> <p>Les moments de la journée où l'on mange</p> <p>Les lieux où l'on mange</p> <p>Les commerces</p> <p>Pour manger</p> <p>Les régimes alimentaires : carnivore, omnivore ... (rebrasser ce qui a été vu au C1)</p>	<p>DIGERER</p> <p>Les besoins pour vivre</p> <p>La digestion : tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie, circulation, respiration, salive, suc gastrique, foie, bile, estomac, enzymes, amidon, bol alimentaire, œsophage, brasser, transformer, bouillie, intestin grêle, nutriment, absorber, gros intestin, anus, organe, énergie mécanique, énergie thermique</p>	<p>RESPIRER/ BOUGER</p> <p>Respirer</p> <p>Inspirer ; expirer ; ventilation ; circulation ; amplitude thoracique ; fréquence respiratoire ; fréquence cardiaque ; apnée ; rythme ; asphyxie</p> <p>Anatomie : diaphragme ; thorax ; cage thoracique ; abdomen ; trachée ; poumons ; cœur ; bronches ; bronchioles</p> <p>Mots spécifiques : alvéoles, cellule, surface d'échange, oxygène, dioxyde de carbone</p>

	<p>Le serveur au salon de thé : https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/vpYqfiZtxtUZmzF7DiTMKv</p> <p>https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886153</p> <p>Danser : Qui (danseur/ danseuse ...); les mouvements ; les styles ; les vêtements ; les lieux ; les accessoires ; le rythme ...</p>			
Projets possibles (liste non exhaustive)	<p>L'équilibre alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qu'un repas équilibré ? - action petit-déjeuner - cuisiner <p>La soupe : https://www.youtube.com/watch?v=4SmHPHbDMMo</p> <p>Bouger : APQ ; rencontres sportives</p> <p>L'instant famille (avec PMI/RASED/Directeur/ Famille...) : Le sommeil ; l'alimentation (impact sur la croissance, la santé en générale et les apprentissages)</p> <p>Temps parents/enfants à l'école : atelier cuisine ; organisation de randonnées et de parcours d'orientation</p> <p>...</p>	<p>Visite du centre-ville ou du village pour identifier les commerces (APQ) : boulangerie, boucherie, charcuterie, pâtisserie ...</p> <p>Semaine du goût</p> <p>Défis : Les déchets de la cantine ; pique-nique 0 déchet ; proposer des actions promotrices de santé à la collectivité au travers des délégués ; aménagement de la cour de récréation pour favoriser la pratique d'activités physiques mais aussi biodiversité (qualité de l'air, respirer)</p> <p>Pratiques sportives : APQ, endurance, course d'orientation ... (Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques. / Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger)</p> <p>L'instant famille : Les dangers de la sédentarisation (// risques des écrans)</p> <p>Temps parents / enfants : participation à la semaine de la mobilité en septembre ; semaine nationale de la marche et du vélo en mai ...</p>		
Transversalité avec les sciences possible	<p>Le monde, mes sens et moi</p> <p>https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/explorer-le-monde-par-ses-sens-autour-d-un-panier-de-fruit</p>	<p>Fabrication du beurre</p> <p>https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/une-visite-a-la-ferme</p>	<p>Que deviennent les aliments que l'on mange ?</p> <p>https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/que-deviennent-les-aliments-que-nous-mangeons</p> <p>https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-digestion-47.html</p>	<p>La respiration</p> <p>https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/l-air-dans-le-corps-ventilation-et-respiration</p> <p>https://fondation-lamap.org/sites/default/files/sequence_pdf/l-air-dans-le-corps-ventilation-et-respiration.pdf</p>
Propositions de	<p>Message aux familles sous forme de dictée à l'adulte pour demander des ingrédients / de l'aide humaine</p>	<p>Ecrire une recette</p> <p>Copier une recette</p>		

production d'écrits	Album echo à la 3 ^{ème} personne pour raconter aux familles le vécu de la classe au cours du projet. Légender des photos (dictée à l'adulte ou pour les GS commande de phrases avec des affiches ou outils où les élèves peuvent retrouver les mots de la phrase) Etablir une liste de course pour réaliser une commande dans le cadre de la réalisation d'une recette ou aller chercher les produits nécessaires ...	Compte-rendu d'une expérience Relevé de performance Relevé de conclusion Ecriture d'un projet à présenter (aménagement de la cour) Exposé sur un projet de l'année (avec exposition et présentation auprès d'une autre classe / des familles / de la municipalité ...) ...
----------------------------	--	---

Vademecum Education à l'alimentation et au goût <https://eduscol.education.fr/document/1857/download>

C1 et 2 : Manger, bouger pour ma santé : <http://mangerbouger.passerelles.info/>

La place des écrans dans la vie familiale : <https://www.cairn.info/revue-le-divan-familial-2001-2-page-111.htm>

CSEN « Mieux dormir pour mieux apprendre » https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_Mieux_dormir_pour_mieux_apprendre_WEB.pdf

Pour en savoir plus au cycle 1 sur le lexique et la syntaxe

Enrichir le vocabulaire

- [Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots \(représentés par des images\) ↓](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots ↓](#)
- [Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté ↓](#)

Acquérir et développer la syntaxe

- [Du mot-phrasede la phrase : comprendre, produire et enrichir ses énoncés ↓](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'appropriier et comprendre les premières structures syntaxiques ↓](#)
- [Diversifier l'emploi des pronoms ↓](#)
- [Comprendre et employer des phrases de types déclaratifs, interrogatifs et impératifs, de formes négatives, exclamatives et passives ↓](#)
- [Construire le sens des temps ↓](#)

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions-cycle-1>