

## Parcours citoyen

### Jardin pédagogique / Plantons des arbres

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>Corpus lexical</b>	<p align="center"><b>PLANTER</b></p> <p>Cf. fiche programmation de cycle</p> <p>Expression : faire chou blanc ; être chou ; prendre le chou de quelqu'un ; feuille de chou ; être dans les choux ; se mêler de ses oignons ; en rangs d'oignons ; aux petits oignons ; raconter des salades ; pousser comme des champignons ; avoir un jardin secret ; arriver comme une fleur ; faire une fleur à quelqu'un ; la fleur au fusil ; se jeter des fleurs ; en prendre de la graine ; être une mauvaise graine ; être une belle plante</p>	<p align="center"><b>FEUILLE et HERBE</b></p> <p>Feuille/ feuillage/ Effeuille Herbe/ Herbier/ Désherber/ désherbant ... Brins / trèfle/foin / brindille/ broussaille ... La rosée / humide/sèche / sécher / dessécher / verdure Les autres sens de « feuille » Mille-feuilles / feuilleté / feuille de papier</p> <p>Les animaux qui vivent dans l'herbe Les animaux qui mangent de l'herbe : bovins ; chevaux ; moutons ... Les actions : tondre, paitre ; pique-nique ; arroser ; pousser ; faucher ; brouter ; composter ... Les lieux où l'on voit des feuilles ; de l'herbe : jardin ; prairie ; pré ; pâturage ; champ ; clairière Les différentes herbes (« bonnes » et « mauvaises herbes ») ; pelouse ; gazon</p> <p>Expression : être dur de la feuille ; feuille de chou ; couper l'herbe sous le pied ; au ras des pâquerettes ; pousser comme de la mauvaise herbe</p>	<p align="center"><b>ARBRE</b></p> <p>Les arbres fruitiers Parties de l'arbre Lieu où l'on voit des arbres Métier en lien avec les arbres Les animaux qui vivent dans les arbres Les actions Les changements de l'arbre Expressions de la langue française : langue de bois ; l'arbre qui cache la forêt ; pansement sur une jambe de bois ; sentir le sapin ; faire feu de tout bois ; casser du bois sur le dos de quelqu'un d'autre ; montrer de quel bois on se chauffe ; envoyer du bois ; sortir du bois ; le gland ne tombe jamais loin du chêne ; faire l'école buissonnière ; sortir de derrière les fagots</p>
<b>Œuvres artistiques</b>	<p>Jardin de campagne ; Gustave Klimt Jardin, Pacino di Bonaguida Le printemps, Arcimboldo Les iris, Van Gogh Dalinae Viola Cogitans, Dali</p>	<p>Feuilles, inspiration Land art, Marc Pouyet</p>	<p>Photographie Pénone Œuvre de Pierre Vivant Œuvre de Mondrian Œuvre de Van Gogh Œuvre de Magritte</p>

<b>Projets</b>	Plantation de fleurs, bulbes, potager ; parcours des sens (plantation de plantes aromatiques) Visites de jardins <a href="http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986">http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986</a>	Mise en place d'un espace biodiversité (tonte différée ou non tonte) pour faire revenir les insectes. Réalisation de semis (blé, maïs, tournesol, herbe) Sciences : Mise en place d'un herbier <a href="http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986">http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986</a>	Plantation d'arbres Visite forêt : <a href="https://www.somme-nature.fr/nos-domaines-dinterventions/ecoles/">https://www.somme-nature.fr/nos-domaines-dinterventions/ecoles/</a> <a href="http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986">http://www.cpie60.fr/cpie/content.aspx?ID=218986</a> Sciences : Les abeilles ou les vers de terre
<b>Vigi-nature</b>	Opération escargot (à adapter aux élèves de maternelle) : <a href="https://www.vigienature-ecole.fr/escargots">https://www.vigienature-ecole.fr/escargots</a>	Favoriser la biodiversité dans mon établissement : <a href="https://www.vigienature-ecole.fr/sauvages">https://www.vigienature-ecole.fr/sauvages</a>	Vers de terre : <a href="https://www.vigienature-ecole.fr/vdt">https://www.vigienature-ecole.fr/vdt</a>
<b>Elevage</b>	Papillon : <a href="https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/un-elevage-en-classe-pour-s-initier-a-l-observation">https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/un-elevage-en-classe-pour-s-initier-a-l-observation</a>	Fourmis : <a href="https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/autour-d-un-elevage-de-fourmis">https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/autour-d-un-elevage-de-fourmis</a>	<a href="https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/comment-gerer-un-elevage-en-classe">https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/comment-gerer-un-elevage-en-classe</a>
<b>Propositions de Production d'écrits</b>	Message aux familles sous forme de dictée à l'adulte pour demander du matériel / des graines / de l'aide humaine Album echo à la 3 <sup>ème</sup> personne pour raconter aux familles le vécu de la classe au cours du projet. Légender des photos (dictée à l'adulte ou pour les GS commande de phrases avec des affiches ou outils où les élèves peuvent retrouver les mots de la phrase)	Si les expressions n'ont pas été envisagée au C1 : livre des expressions C1 et 2 A partir du corpus lexical amener les élèves à produire un écrit avec contrainte.  Tenir un cahier d'observation : écriture des comptes rendus ; de dessins d'observation	Réaliser une production d'écrits à partir d'une image  

Ressources :

<https://eduscol.education.fr/document/30607/download> ; <http://edd.ac-amiens.fr/> ; [https://www.parc-oise-paysdefrance.fr/wp-content/uploads/2024/02/10\\_Fiches\\_Agriculture\\_et\\_jardins.pdf](https://www.parc-oise-paysdefrance.fr/wp-content/uploads/2024/02/10_Fiches_Agriculture_et_jardins.pdf) ; <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/jardiner-a-l-ecole-porte-ouverte-sur-les-sciences> ; <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/une-graine-une-plante> ; [https://maternelle27.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/c1\\_ms\\_graine\\_objet.pdf](https://maternelle27.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/c1_ms_graine_objet.pdf)