



Document d'accompagnement
Biathlon orthographique
Course 1 2024 2025

Contextualiser



<https://aile.fodem-descartes.fr/uploads/enrichissement-du-vocabulaire.pdf>

Déroulement de la leçon :

Séance 1 : Deux mots sont proposés aux élèves : PAUVRE / RICHE.

La consigne est toujours la même : « à quels mots (et juste « mot », pas phrase ou histoire) vous fait penser ce mot ». C'est le grand déballage. Tous les élèves sont invités à faire oralement des propositions que l'enseignant retient sans exclusive. Par exemple « cuillère, haricot, goûter, diner, dévorer, immangeable, chat, garçon... ». Lors de cette collecte, l'enseignant prend toutes les propositions mais demande des justifications s'il y a un mot qui paraît bien lointain (Pourquoi proposes-tu « chaise » ?) avant validation. On pourra stopper une kyrielle fleuve (par exemple tous les fruits, etc.) mais on pourra également relancer.

Les enfants peuvent partir à la maison le soir et y chercher de nouveaux mots qui enrichiront la collecte spontanée. Ceci étend le vocabulaire en associant la nouveauté au connu.

Contextualiser

COLLECTER DES MOTS

Sélectionner des mots, à partir du premier déballage. Recueillir éventuellement, de nouveaux mots, venus de l'environnement familial. Ecrire la liste des mots proposés et les mettre à disposition des élèves. Ils doivent opérer, par groupes de 2 ou 3, un tri et une classification des mots disponibles. C'est une opération de catégorisation. Les propositions de chaque groupe montreront du « pareil » et du « différent ». On en discutera. On pourra ensuite demander de trouver un nom à chaque paquet de mots.

Décontextualiser

Fleurs lexicales, affiches

Grilles sémiques

Guirlandes de mots

Boîtes à mots

Des cartes mentales

CORPUS DE MOTS
A ANTICIPER DANS LA
PREPARATION



CORPUS DE MOTS

RICHE et PAUVRE

Verbes	Noms	Adjectifs	Adverbes	Expressions
Appauvrir	Argent	Affamé	Immensément	Avoir de quoi vivre
Déboursier	Aumône	Aisé	Largement	Avoir du blé
Dépenser	Billet	Appauvri	Misérablement	Avoir tout juste de quoi vivre
Donner	Bourgeois	Argenté	Modestement	Avoir à peine de quoi vivre
Embourgeoiser	Bourse	Avare	Pauvrement	Bien mal acquis ne profite jamais
Enrichir	Capital	Blindé	Richement	Couvrir d'argent
Gagner	Charité	Charitable		Être à court d'argent
Hériter	Détresse	Déguenillé		Être à sec
Mendier	Dettes	Démuni		Être dans la misère
Monnayer	Espèce	Dépourvu		Faire des économies
Payer	Famine	Désargenté		Faire la manche
Perdre	Fortune	Déshérité		Gagner de l'argent
Pouvoir	Fric/oseille/Pépète/	Endetté		Joindre les deux bouts
Prosperer	Thune	Famélique		L'argent ne fait pas le bonheur
Régler	Héritage	Favorisé		Riche comme crésus
Rembourser	Héritier	/Défavorisé		Sans le sou/un denier
Ruiner	Inégalité	Fauché		Subvenir à ses besoins
S'appauvrir	Luxe	Fortuné		
S'enrichir	Marchand	Humble		
	Mendiant	Malheureux		
	Mendicité	Misérable		
	Misère	Miséreux		
	Monnaie	Miteux		
	Nanti	Modeste		
	Nécessiteux	Nécessiteux		
	Opulence	Opulent		
	Patrimoine	Privilegié		
	Pauvre	Prospère		
	Pauvreté	Richissime		
	Pièce	Ruiné		
	Propriétaire	Surendettement		
	Prospérité			
	Revenu			
	Riche			
	Richesse			
	Testament			
	Salaire			
	Travail			
	Vagabond			

Contextualiser

ENRICHIR

Séances suivantes :

Lecture de contes : Jacques et le haricot magique, Peter Urbscheit d'après un conte anglais ; Le chat botté, Charles Perrault ; Le petit Poucet, Charles Perrault

Podcast : <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/une-histoire-et-oli/esmeralda-la-petite-ogresse-par-leonor-de-recondo-6784381>

Oeuvres d'arts : cf. pièce jointe

Les élèves sont invités à travailler sur les mots (non seulement le mot pilote mais également ceux qui sont apparus), notamment la dérivation, la substitution, la synonymie, l'antonymie... Ainsi, les élèves pratiquent régulièrement ces « moteurs » de langue, qui seront bien utiles pour développer la compréhension. De nouvelles phrases pourront être produites.

Trouve ta famille

Cette activité se réalise avec toute la classe. Chaque élève reçoit un carton avec un mot dessus. Le but est de retrouver parmi les autres élèves qui a également un carton avec un mot de la même famille. Les élèves doivent faire attention, car certains mots ont une consonance proche, par exemple : main / demain.

Chacun aura un mot lié morphologiquement à un autre. Les élèves devront retrouver leur camarade ayant le mot de la même famille. Promène-toi dans la classe et cherche un camarade ayant un mot de la même famille que le mot écrit sur ton carton.

pauvre	appauvrir	pauvreté
pauvrement	bourse	déboursier
rembourser	riche	richesse
enrichir	richement	misérablement
misère	miséreux	misérable
argent	argenté	désargenté
mendiant	mendier	mendicité
charité	charitable	embourgeoiser

bourgeois	héritier	héritage
déshérité	hériter	richissime
modeste	modestement	prospère
prospérité		

La base des mots

Pour cette activité, l'élève doit retrouver et souligner la racine d'un mot s'il y en a une. Parfois, le mot donné est déjà la base. Par exemple : le mot « juste », à l'inverse si le mot est « refaire », l'élève devra souligner le mot « faire » qui est la racine. Cette activité se fait normalement par écrit, mais elle peut également se faire de manière orale. (Le tout est de justifier sa réponse.)

Examine attentivement les mots ci-dessous. Dans chacun d'eux, tente de reconnaître la base.

S'il y en a une, souligne-la

Exemples : Vrai vraiment

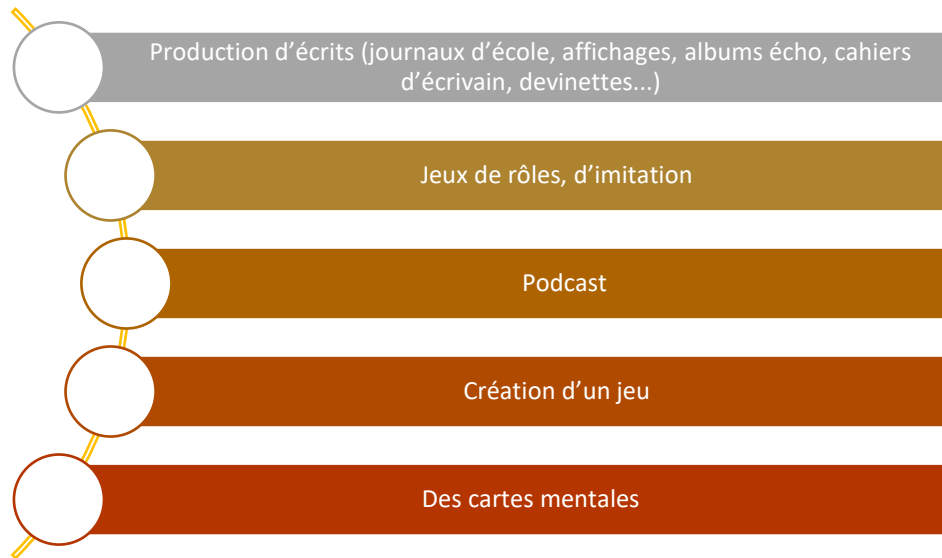
A ton tour !

vendre	mendier
hériter	enrichir
riche	marchandise
miséreux	revendre
bourse	misère
enrichir	pauvreté
pauvre	déboursier
argent	héritage
désargenté	marchand

Contextualiser

- Albums, romans, théâtre, poésie, documentaires...
- Images fixes et animées
- Ecrits sociaux : affiches, notices, journaux, articles, internet
- Jeux
- Projets, sortie
- Œuvres d'art, œuvres musicales
- Dans les différents domaines (sciences, histoire-géographie...)

Recontextualiser



Podcast : Lecture fluente d'un conte