

Amiens, le 24 octobre 2024,

BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

COURSE 1

Du 13 au 24 janvier 2025

CM1 – CM2

Des ogres à toutes les sauces !

Document à destination des professeurs

Les équipes pédagogiques ont toute latitude pour organiser la passation des épreuves de manière continue ou fragmentée.

Des consignes sont données pour la passation des épreuves aménagées.

Les résultats seront à saisir sur l'outil transmis en ligne. Pour les écoles qui inscrivent plusieurs classes, un seul fichier sera envoyé pour la totalité des classes qui participent à la Course 1.

Nous vous invitons à remplir avec précision le nom de votre établissement et celui de votre commune.

Étape 1

1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

Le professeur indiquera aux élèves que

- les verbes sont à l'**infinitif présent**. Le rappeler au cours de la dictée pour les **verbes surlignés**.
- les adjectifs qualificatifs sont au **masculin singulier**.

Pour la version aménagée, le professeur explicitera la consigne. Il indiquera aux élèves qu'ils seront évalués sur les dix premiers mots, en gras ci-dessous.

un souci – géant – **s'informer** – un escargot – grand – un château – un honneur – **croquer** – un temps – épouvantable – **entendre** – la révérence – **transformer** – doué – **manger** – beaucoup – la dépendance – aujourd'hui – absolument – quelqu'un

Barème : 1 point par mot correctement orthographié (hors déterminants)

Barème aménagé : 2 points par mot correctement repéré

Score

/20

2. Recopiez le texte suivant sans erreur.

Compétence attendue

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

Dans la version aménagée, les élèves copieront les lignes en gras ci-dessous et fermeront les guillemets après « ogre ».

Une faim d'ogre

« Bonjour, Madame, pourriez-vous me donner un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim.

- **Mon pauvre enfant, dit la géante, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre.** Au lieu de te donner à manger, c'est lui qui va te manger ! »

Jack n'eut pas le temps de répondre car, à ce moment, on entendit un grand bruit. Boum ! Bam ! Boum ! Bam !

Joseph Jacobs, *Jack et le haricot magique*, Editions Pemf, texte abrégé, 2010

Barème (hors références du texte en bas du cadre)	
a. Mots copiés (titre inclus) <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i>	73 mots copiés : 4 72 à 63 mots copiés : 3 62 à 53 mots copiés : 2 52 à 43 mots copiés : 1 Moins de 43 mots copiés : 0
b. Mots correctement orthographiés (titre inclus) <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i>	73 mots corr. orth. : 4 72 à 63 mots corr. orth. : 3 62 à 53 mots corr. orth. : 2 52 à 43 mots corr. orth. : 1 Moins de 43 mots corr. orth. : 0
c. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i>	12 majuscules : 3 11 à 9 majuscules : 2 8 à 6 majuscules : 1 Moins de 6 majuscules : 0
d. Mise en page <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i>	Présence du titre : +1 Titre centré : +1 Trois paragraphes avec alinéas : +3
e. Ponctuation courante <i>. / , / ! / - / ? / « / »</i>	23 signes de ponctuation : 3 22 à 18 signes de ponctuation : 2 17 à 13 signes de ponctuation : 1 Moins de 13 signes de ponctuation : 0
Score	/19

Barème aménagé (hors références du texte en bas de cadre)	
a. Mots copiés (titre inclus) <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i>	38 mots copiés : 4 37 à 33 mots copiés : 3 32 à 28 mots copiés : 2 27 à 23 mots copiés : 1 Moins de 23 mots copiés : 0
b. Mots correctement orthographiés (titre inclus) <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i>	38 mots corr. orth. : 4 37 à 33 mots corr. orth. : 3 32 à 28 mots corr. orth. : 2 27 à 23 mots corr. orth. : 1 Moins de 23 mots corr. orth. : 0
c. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i>	6 majuscules : 3 5 majuscules : 2 4 majuscules : 1 Moins de 3 majuscules : 0
d. Mise en page <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i>	Présence du titre : +1 Titre centré : +2 Deux paragraphes avec alinéas : +2

e. Ponctuation courante . / , / - / ? / « / »	14 signes de ponctuation : 3 13 à 11 signes de ponctuation : 2 10 à 8 signes de ponctuation : 1 Moins de 8 signes de ponctuation : 0
Score	/19

Étape 2

3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe parmi les mots proposés en gras et entre parenthèses.

Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

Dans la version aménagée, les élèves feront l'exercice de « Il était » jusqu'à « escargot ».

Il était une fois un (**petit / petite**) ogre qui s'appelait Zéphyrin et qui n'était vraiment pas doué. Il n'arrivait pas (**a / à**) croquer les gens !

Son père et sa mère, des ogres épouvantables, (**se faisaient / se faisait**) beaucoup de souci pour (**leurs / leur**) fils. Ils pensaient qu'il ne réussirait jamais rien dans la (**vie / vit**). Leur ogrillon n'était même pas capable d'avaler un escargot !

Un matin, Zéphyrin se planta devant la glace de sa chambre (**et / est**) dit à haute (**voie / voix**) :

- Ça ne peut plus continuer comme ça ! Je suis trop (**nulle / nul**) ! Aujourd'hui, je croque un boulanger ou un crémier, un bûcheron ou un marchand de (**potirons / potiron**), ça m'est égal, (met / **mais**) il faut ab-so-lu-ment que je mange quelqu'un !

Paul Thiès et Christian Heinrich, *Le petit ogre et la princesse grenouille*, Editions Hatier, 2002

Barème : 1 point par choix correct

Barème aménagé : 2 points par choix correct

Score

/10

4. Dictée négociée

Compétences attendues

- Je sais défendre mon point de vue à l'oral.
- Je sais échanger avec mes camarades.
- Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.
- Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.
- Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Ces compétences sont à évaluer par l'enseignant dans le cadre de la dictée négociée mais seul le texte final issu de la négociation est pris en compte dans le calcul des points. Chaque membre du groupe aura donc le même nombre de points.

Δ ! Le professeur notera au tableau les références du texte ainsi que l'expression « qu'on ait jamais vu ». Il indiquera que le mot « Chat » prend ici une majuscule.

Dans la version aménagée, les élèves seront intégrés dans les groupes. Il est vivement recommandé de ne pas créer un groupe d'élèves qui nécessitent un aménagement.

Courtoisie

Le maître Chat arriva enfin dans un beau château, dont le maître était un ogre, le plus riche qu'on ait jamais vu, car toutes les terres par où le roi avait passé étaient sous la dépendance de ce château.

Le Chat, qui eut soin de s'informer qui était cet ogre, et ce qu'il savait faire, demanda à lui parler, disant qu'il n'avait pas voulu passer si près de son château, sans avoir l'honneur de lui faire la révérence.

Charles Perrault, *Le maître Chat, ou le Chat botté*, in *Neuf contes, un livre pour l'été*, Editions CNDP, 2011

Barème (hors références du texte)	
a. 1 point par mot correctement orthographié.	/85
b. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i>	5 majuscules : 3 4 majuscules : 2 3 majuscules : 1 Moins de 3 majuscules : 0
c. Ponctuation courante <i>. / ,</i>	10 signes de ponctuation : 3 9 à 8 signes de ponctuation : 2 7 à 6 signes de ponctuation : 1 Moins de 6 signes de ponctuation : 0
Score	/91

ANNEXE

Etape 1

1.Dictée de mots.

2.Recopier un texte sans erreur.

Etape 2

3. Recopier un texte en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.

4. Dictée négociée.

Livrets à distribuer aux élèves

- **Version A ou version aménagée : les élèves composent sur le livret.**
- **Version B : les élèves composent sur une copie personnelle.**