

## BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

### COURSE 1

Du 13 au 24 janvier 2025

CM1 – CM2

# Des ogres à toutes les sauces !



Illustration de Gustave Doré pour  
*Le Chat botté* dans *Les Contes de  
Perrault*, Paris, Jules Hetzel, 1862.  
Gravure sur bois par Adolphe-  
François Pannemaker, 31,8 x 27,8  
cm  
Bibliothèque nationale de France,  
Paris

### Livret de l'élève

NOM Prénom .....

Classe ..... Ecole ..... Ville .....

## Étape 1

### Exercice 1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

**Compétence attendue**

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.


**SCORE  
/20**

**Exercice 2. Recopiez le texte suivant sans erreur.**

**Compétence attendue**

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

**Une faim d'ogre**

« Bonjour, Madame, pourriez-vous me donner un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim.

- Mon pauvre enfant, dit la géante, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre. Au lieu de te donner à manger, c'est lui qui va te manger ! »

Jack n'eut pas le temps de répondre car, à ce moment, on entendit un grand bruit. Boum ! Bam ! Boum ! Bam !

Joseph Jacobs, *Jack et le haricot magique*, Editions Pemf, texte abrégé, 2010

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SCORE  
/19**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Étape 2

**Exercice 3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe parmi les mots proposés en gras et entre parenthèses.**

### Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

Il était une fois un (**petit / petite**) ogre qui s'appelait Zéphyrin et qui n'était vraiment pas doué. Il n'arrivait pas (**a / à**) croquer les gens !

Son père et sa mère, des ogres épouvantables, (**se faisaient / se faisait**) beaucoup de souci pour (**leurs / leur**) fils. Ils pensaient qu'il ne réussirait jamais rien dans la (**vie / vit**). Leur ogrillon n'était même pas capable d'avaler un escargot !

Un matin, Zéphyrin se planta devant la glace de sa chambre (**et / est**) dit à haute (**voie / voix**) :

- Ça ne peut plus continuer comme ça ! Je suis trop (**nulle / nul**) ! Aujourd'hui, je croque un boulanger ou un crémier, un bûcheron ou un marchand de (**potirons / potiron**), ça m'est égal, (**met / mais**) il faut ab-so-lu-ment que je mange quelqu'un !

Paul Thiès et Christian Heinrich, *Le petit ogre et la princesse grenouille*, Editions Hatier, 2002

.....  
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SCORE  
/10**

## Exercice 4. Dictée négociée

**Compétences attendues**

- Je sais défendre mon point de vue à l’oral.
- Je sais échanger avec mes camarades.
- Je sais écouter l’autre et prendre en compte ses propositions.
- Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.
- Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

**Elèves du groupe :** .....

.....

### Version finale du texte de la dictée négociée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SCORE  
/91**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....