

BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

COURSE 2

Du 25 au 29 mars 2019

CM1 – CM2

Récits de création

Que d'eau! Que d'eau!



Livret de l'élève

NOM Prénom

Classe

Étape 1

Exercice 1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

Page | 2

Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

SCORE
/20

Exercice 2. Recopiez le texte suivant sans erreur.

Compétence attendue

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

En ces temps-là, il y a très longtemps, les hommes aimaient inventer des histoires pour expliquer ce qu'ils ne comprenaient pas. Voici ce qu'ils racontaient pour expliquer pourquoi l'eau de la mer est salée.

Il était une fois, un pauvre bûcheron. Un soir, alors qu'il préparait son dîner, un tout petit homme apparut et lui dit :

« Je suis le nain Flic-Floc, j'ai faim.

- Assieds-toi à côté de moi, répondit le bûcheron, nous allons partager mon repas. »

Ils se mirent à table et vidèrent ensemble une marmite de soupe de légumes bien chaude avec quelques saucisses grillées.

Minh TRAN HUY et Vanessa HIE, *Comment la mer devint salée ?*, Actes Sud Junior, 2011



Mission académique
Maîtrise de la langue

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SCORE
/15

Étape 2

Exercice 3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe parmi les mots proposés en gras et entre parenthèses.

Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

A la **(fin/faim)** du repas, le nain Flic-Floc **(dis/dit)** au bûcheron :
« Tu **(est/es)** généreux. Alors, je vais te faire un cadeau. Voici pour toi, un moulin magique. Il suffit de dire : *Petit moulin, il faut me moudre ceci et le moudre bien vite* pour qu'il se mette à moudre tout ce que tu désires. Pour **(l'arrêter/l'arrêté)**, tu n'auras qu'à dire *marala-matata-maliba*. » Et le nain disparut très vite.

Le bûcheron posa le moulin devant sa vieille cabane et lui dit : « *Petit moulin, il faut me moudre une belle maison et la moudre bien vite*. » Et le petit moulin se mit **(a/à)** moudre la plus **(jolie/jolies)** des maisons. Comme le moulin **(finissais/finissait)** de moudre la dernière tuile du **(toi/toit)**, le bûcheron s'écria : « *Marala-matata-maliba !* » et le moulin s'arrêta. **(Emerveillé/Emerveillée)**, le bûcheron porta le moulin dans le pré et lui dit : « *Petit moulin, il faut me moudre des animaux et les moudre bien vite*. » Et le moulin se **(mie/mit)** à moudre des moutons, des chevaux et des cochons.

Minh TRAN HUY et Vanessa HIE, *Comment la mer devint salée ?*,
Actes Sud Junior, 2011

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4. Dictée négociée

Compétences attendues

- Je sais défendre mon point de vue à l'oral.
- Je sais échanger avec mes camarades.
- Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.
- Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.
- Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Elèves du groupe :

Version finale du texte de la dictée négociée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SCORE
/109**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....