

Amiens, le 27 novembre 2018,

Page | 1

BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

COURSE 1

Du 14 au 18 JANVIER 2019

CM1 – CM2 – 6e

Galerie de monstres

Document à destination des professeurs

Les équipes pédagogiques ont toute latitude pour organiser la passation des épreuves de manière continue ou fragmentée.

Les résultats seront à saisir sur l'outil transmis en ligne. Pour les classes de 6^e, un seul fichier sera envoyé pour la totalité des classes qui participent à la Course 1.

Nous vous invitons à remplir avec précision le nom de votre établissement et celui de votre commune.

Étape 1

1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

Page | 2

Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

Classes de CM1/CM2 (20 mots)

Le professeur indiquera aux élèves que

- les verbes sont à l'infinitif présent. Le rappeler au cours de la dictée pour les verbes surlignés.
- Les adjectifs qualificatifs sont au masculin singulier.

affreux – **terrifier** – hideux – une difformité – monstrueux – **menacer** – épouvantable – colossal – gigantesque – la laideur – disgracieux – bizarre – insolite – horriblement – fabuleux – **repousser** – sanguinaire – rugir – une créature – une malformation.

Barème : 1 point par mot correctement orthographié (hors déterminants)

| | |
|-------|-----|
| Score | /20 |
|-------|-----|

Classe de 6^{ème} (30 mots)

Le professeur indiquera aux élèves que

- les verbes sont à l'infinitif présent. Le rappeler au cours de la dictée pour les verbes surlignés.
- Les adjectifs qualificatifs sont au masculin singulier.

affreux – **terrifier** – hideux – une difformité – monstrueux – **menacer** – épouvantable – colossal – gigantesque – la laideur – disgracieux – bizarre – insolite – horriblement – fabuleux – **repousser** – sanguinaire – rugir – une créature – une malformation – **triompher** – venimeux – bouillonnant – un dragon – vaincre – effroyable – cruel – tumultueux – le labyrinthe – héroïque.

Barème : 1 point par mot correctement orthographié (hors déterminants)

| | |
|-------|-----|
| Score | /30 |
|-------|-----|

2. Recopiez le texte suivant sans erreur.

Compétence attendue

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

Classes de CM1/CM2

Quasimodo

On eût dit un géant brisé et mal ressoudé.

Quand cette espèce de cyclope parut sur le seuil de la chapelle, immobile, trapu, et presque aussi large que haut, « carré par la base », comme dit un grand homme ; [...] et surtout à la perfection de sa laideur, la populace le reconnut sur-le-champ et s'écria d'une voix :

« C'est Quasimodo, le sonneur de cloches ! C'est Quasimodo, le bossu de Notre-Dame ! Quasimodo le borgne ! Quasimodo le bancal ! ».

Victor HUGO, *Notre-Dame de Paris*, I, 5, Folio, 1832

| Barème (hors références du texte) | |
|---|---|
| a. Mots copiés <i>Les mots élidés (« s' » par exemple) valent pour un mot.</i> | 81 mots copiés : 4 80 à 77 mots copiés : 3 76 à 73 mots copiés : 2 72 à 69 mots copiés : 1 Moins de 69 mots copiés : 0 |
| b. Mots correctement orthographiés <i>Les mots élidés (« s' » par exemple) valent pour un mot.</i> | 81 mots copiés : 4 80 à 77 mots copiés : 3 76 à 73 mots copiés : 2 72 à 69 mots copiés : 1 Moins de 69 mots copiés : 0 |
| c. Majuscules | 11 majuscules : 2 10 à 7 majuscules : 1 Moins de 7 majuscules : 0 |
| d. Mise en page <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i> | Présence du titre : + 1 Respect des deux retours à la ligne : + 2 ➔ Codage maximal : 3 |
| e. Ponctuation courante <i>. / , / « / » / ; / [/] / ... / : / - / !</i> | 25 signes de ponctuation : 3 24 à 21 signes de ponctuation : 2 20 à 17 signes de ponctuation : 1 Moins de 17 signes de ponctuation : 0 |
| Score | /16 |

Classe de 6^{ème}

Il existait dans une île de la Grèce trois épouvantables monstres. C'étaient trois sœurs, sans doute échappées des enfers, car si elles avaient des visages de femmes, leurs corps étaient ceux d'un dragon. Au lieu de cheveux, elles avaient sur la tête des centaines de serpents qui se tordaient en tous sens. Couvertes d'écailles, armées d'immenses dents, de langues fourchues et de griffes d'airain, elles étaient d'autant plus redoutables que lorsqu'elles déployaient leurs ailes d'or, on en restait ébloui.

Mais ce n'était pas là ce qui les avait rendues invincibles. Elles avaient une arme plus terrible encore. Nul n'ignorait qu'il suffisait de les regarder, pour être pétrifié ; oui, littéralement changé en une statue de pierre, par l'horreur et l'effroi sans doute.

Nathaniel HAWTHORNE, *Méduse et autres légendes de monstres*,
Pocket Jeunesse, Hatier, 2018

| Barème (hors références du texte) | |
|---|---|
| <p>a. Mots copiés <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i></p> | <p>134 mots copiés : 4 133 à 129 mots copiés : 3 128 à 124 mots copiés : 2 123 à 119 mots copiés : 1 Moins de 119 mots copiés : 0</p> |
| <p>b. Mots correctement orthographiés <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i></p> | <p>134 mots copiés : 4 133 à 129 mots copiés : 3 128 à 124 mots copiés : 2 123 à 119 mots copiés : 1 Moins de 119 mots copiés : 0</p> |
| <p>c. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i></p> | <p>8 majuscules : 2 7 à 5 majuscules : 1 Moins de 5 majuscules : 0</p> |
| <p>d. Mise en page <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i></p> | <p>Respect des paragraphes et alinéas : + 2 Respect des paragraphes sans alinéa : + 1 → <i>Codage maximal</i> : 2</p> |
| <p>e. Ponctuation courante . / , / :</p> | <p>19 signes de ponctuation : 3 18 à 15 signes de ponctuation : 2 14 à 12 signes de ponctuation : 1 Moins de 12 signes de ponctuation : 0</p> |
| Score | /15 |

Étape 2

3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe parmi les mots proposés en gras et entre parenthèses.

Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

Classes de CM1/CM2

L'Ogre avait sept filles, qui n'(étaient / était) encore que des enfants. Ces petites ogresses avaient (tout / toute / **toutes**) le teint fort beau, parce qu'(elle / **elles**) (mangeait / **mangeaient**) de la chair fraîche comme leur père ; mais elles avaient de petits yeux gris et tout ronds, le nez crochu et une fort grande bouche, avec de longues dents fort aiguës et fort (éloignée / **éloignées**) l'une de l'autre.

Elles n'étaient pas encore fort méchantes ; mais elles promettaient beaucoup, car elles mordaient déjà les petits enfants pour en (**sucer** / sucé / suçaient) le (**sang** / sans).

On les (**avait** / avaient) fait coucher de bonne heure, et elles étaient toutes sept dans un grand lit, ayant chacune une couronne d'or sur la tête. Il y avait dans la même chambre un autre lit de la même grandeur : ce fut dans ce lit que la femme de l'Ogre mit (**coucher** / couchez / couchés) les sept petits garçons ; après quoi elle alla (ce / **se**) coucher auprès de son mari.

*Charles PERRAULT, Le petit Poucet, 1697, in Neuf contes,
Un livre pour l'été, Ministère de l'éducation nationale, 2011*

Barème : 1 point par choix correct

Score

/10

Classe de 6^{ème}

Page | 6

Trois têtes gigantesques (émergeait / **émergeaient**), deux d'entre elles couchées à terre, la troisième brandie dans les airs (ou / **où**) elle ondulait. Les têtes (**couchées** / couchaient) et endormies étaient (**celles** / celle) d'un lion (a / **à**) l'énorme crinière (est / **et**) d'un bouc repoussant aux cornes recourbées. La tête (**brandie** / brandi), celle d'un formidable serpent aux yeux luisants de ruse méchante. Et de la gueule du serpent comme des narines du lion et du bouc, (**s'échappait** / s'échappaient) un triple jet de (noir / **noire**) fumée où (**rougeoyaient** / rougeoyait) par instants des flammes !

Nathaniel HAWTHORNE, *Méduse et autres légendes de monstres*,
Pocket Jeunesse, Hatier, 2018

Barème : 1 point par choix correct

| | |
|-------|-----|
| Score | /10 |
|-------|-----|

4. Dictée négociée

Compétences attendues

- Je sais défendre mon point de vue à l'oral.
- Je sais échanger avec mes camarades.
- Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.
- Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.
- Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Ces compétences sont à évaluer par l'enseignant dans le cadre de la dictée négociée mais seul le texte final issu de la négociation est pris en compte dans le calcul des points. Chaque membre du groupe aura donc le même nombre de points.

Classes de CM1/CM2

Δ ! Le professeur notera au tableau les références du texte et le nom « Saint-Hubert ».

Il indiquera oralement aux élèves, lors de la dictée, la présence du trait d'union dans le mot « loup-garou » ainsi que la majuscule au mot « Diable ».

Page | 7

Loup-garou

Homme métamorphosé en loup par le Diable ou sorcier qui s'est métamorphosé lui-même en loup. Les nuits de pleine lune, il sort de chez lui ; sa peau devient celle de l'animal et ses dents poussent. Il erre alors toute la nuit en hurlant, dévorant hommes et bêtes. Au lever du jour, il rentre et redevient humain. Vous pouvez le démasquer si vous vous êtes battu avec lui car son corps portera alors les marques de la lutte.

On ne peut le tuer que d'une balle d'argent bénite dans une chapelle dédiée à Saint-Hubert. Si le loup-garou s'abstient de manger de la chair humaine pendant neuf ans, il sera délivré de son sort.

NADJA, *Le livre des créatures*, L'École des Loisirs, 1997

| Barème (hors références du texte) | |
|---|---|
| a. 1 point par mot correctement orthographié. <i>Les mots élidés (« s' » par exemple) valent pour un mot.</i> | /123 |
| b. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i> | 11 majuscules : 2 10 à 7 majuscules : 1 Moins de 7 majuscules : 0 |
| c. Ponctuation courante <i>. / ; / -</i> | 15 signes de ponctuation : 2 14 à 11 signes de ponctuation : 1 Moins de 11 signes de ponctuation : 0 |
| Score | /127 |

Classes de 6^e

Δ ! Le professeur écrira au tableau les références du texte et le nom « Thésée ».

Page | 8

Quel hideux spectacle ! Sa tête armée de cornes, son poitrail, ses pattes de devant étaient celles d'un taureau, mais le reste du corps, quoique complètement couvert de poils, était d'un homme. Immense, taillé pour le combat, le monstre, qui se tenait debout sur ses jambes de derrière, tournait en tout sens dans sa solitude en poussant des rugissements de rage. Peut-être était-il tenaillé par la faim.

Dès qu'il aperçut Thésée, il abaissa ses cornes aiguës et fonça sur lui avec un hurlement formidable et, cette fois, presque humain. Le héros ne subit qu'une partie du choc, car il avait sauté de côté. Il comprit aussitôt qu'il devait compter sur son agilité plutôt que sur sa force.

Nathaniel HAWTHORNE, *Méduse et autres légendes de monstres*,
Pocket Jeunesse, Hatier, 2018

| Barème (hors références du texte) | |
|---|--|
| <p>a. 1 point par mot correctement orthographié. <i>Les mots élidés (« d' » par exemple) valent pour un mot.</i> <i>On accepte « en tous sens » et en « tout sens ».</i></p> | /123 |
| <p>b. Majuscules <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i></p> | <p>8 majuscules : 2 7 à 5 majuscules : 1 Moins de 5 majuscules : 0</p> |
| <p>c. Ponctuation courante <i>! / , / . / -</i></p> | <p>26 signes de ponctuation : 2 25 à 21 signes de ponctuation : 1 Moins de 21 signes de ponctuation : 0</p> |
| Score | /127 |

ANNEXE

Etape 1

- 1 . Dictée de mots.
- 2 . Recopier un texte sans erreur.

Etape 2

3. Recopier un texte en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.
4. Dictée négociée.

Livrets à distribuer aux élèves