

Amiens, le 8 janvier 2018,

Page | 1

# BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

## COURSE 1

Du 15 au 19 JANVIER 2018

CM1 – CM2 – 6e

# Ruses et farces

*A malin, malin et demi !*

### Document à destination des professeurs

Les équipes pédagogiques ont toute latitude pour organiser la passation des épreuves de manière continue ou fragmentée.

Les résultats seront à saisir sur l'outil transmis en ligne. Pour les classes de 6<sup>e</sup>, un seul fichier sera envoyé pour la totalité des classes qui participent à la Course 1.

Nous vous invitons à remplir avec précision le nom de votre établissement et celui de votre commune.

## Étape 1

### 1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

#### Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

Page | 2

## Classes de CM1/CM2 (20 mots)

Le professeur indiquera aux élèves que

- les verbes sont à l'infinitif présent,
- les adjectifs qualificatifs sont au masculin singulier.

perfide - berner - malin – un tricheur – duper – la roublardise – un leurre – un stratagème – une tromperie – futé – une supercherie – sournoisement – un subterfuge – la farce – moquer – blagueur – malicieux – une astuce – attraper – médiéval.

**Barème : 1 point par mot correctement orthographié (hors déterminants)**

Score	/20
-------	-----

## Classe de 6<sup>ème</sup> (30 mots)

Le professeur indiquera aux élèves que

- les verbes sont à l'infinitif présent,
- les adjectifs qualificatifs sont au masculin singulier.

astucieux – duper – sournois – la farce – tromper - la raillerie – fourbe – traître – un fabliau – affabuler – médiéval – anonyme – un stratagème – un subterfuge – une imposture – feindre – habile – ingénieux – perfide – subtil – berner – malin – un tricheur – une blague – un leurre – futé – une supercherie – malicieux – attraper – une astuce

**Barème : 1 point par mot correctement orthographié (hors déterminants)**

Score	/30
-------	-----

**2. Recopiez le texte suivant sans erreur.**

**Compétence attendue**

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

Page | 3

**Classes de CM1/CM2**

**Le Renard et le Corbeau ou si l'on préfère la (fausse) Poire et le (vrai) Fromage**

Or donc, Maître Corbeau,  
Sur son arbre perché, se disait : " Quel dommage  
Qu'un fromage aussi beau,  
Qu'un aussi beau fromage  
Soit plein de vers et sente si mauvais...  
Tiens ! Voilà le renard. Je vais,  
Lui qui me prend pour une poire,  
Lui jouer, le cher ange, un tour de ma façon.  
Ça lui servira de leçon ! "  
Passons sur les détails, vous connaissez l'histoire :  
Le discours que le renard tient,  
Le corbeau qui ne répond rien  
(Tant il rigole !),  
Bref, le fromage dégringole...  
Depuis, le renard n'est pas bien ;  
Il est malade comme un chien.

Jean-Luc MOREAU, *Poèmes de la souris verte*, Hachette Jeunesse, 2003

<b>Barème</b> <b>(hors références du texte)</b>	
<b>a. Mots copiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	<b>115 mots copiés : 4</b> <b>114 à 111 mots copiés : 3</b> <b>110 à 107 mots copiés : 2</b> <b>106 à 103 mots copiés : 1</b> <b>Moins de 103 mots copiés : 0</b>
<b>b. Mots correctement orthographiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	<b>115 mots copiés : 4</b> <b>114 à 111 mots copiés : 3</b> <b>110 à 107 mots copiés : 2</b> <b>106 à 103 mots copiés : 1</b>

	<b>Moins de 103 mots copiés : 0</b>
<b>c. Majuscules</b> <i>On ne pénalisera pas l'absence de cédille à « Ca » (vers 9).</i>	<b>26 majuscules : 3</b> <b>25 à 22 majuscules : 2</b> <b>21 à 18 majuscules : 1</b> <b>Moins de 9 majuscules : 0</b>
<b>d. Mise en page</b> <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i>	<b>Présence du titre : + 1</b> <b>Respect des retours à la ligne : + 1</b> <b>→ Codage maximal : 2</b>
<b>e. Ponctuation courante</b> <i>(/),/,/"/.../!/./;/apostrophe</i>	<b>36 signes de ponctuation : 3</b> <b>35 à 32 signes de ponctuation : 2</b> <b>31 à 28 signes de ponctuation : 1</b> <b>Moins de 28 signes de ponctuation : 0</b>
Score	<b>/16</b>

## Classe de 6<sup>ème</sup>

Tout étonné, il s'arrête :

« Eh ! Dieu, dit-il, que faire ? Si je fais crier par la ville que j'ai trouvé cette sacoche, tel la réclamera qui n'y a aucun droit. »

Il se décide à la garder jusqu'à ce qu'il en entende parler. Il rentre chez lui, cache la sacoche dans un coffre, puis vient à sa porte, et avec un morceau de craie y écrit en grosses lettres : « Si quelqu'un a perdu quelque chose, qu'il s'adresse ici. »

Le marchand, ayant continué sa route et, sorti de la pensée qui l'avait distrait, tâte autour de lui, croyant trouver sa sacoche, mais ce fut peine perdue.

Fabliau *La Sacoche perdue*, Anonyme

<b>Barème</b> <b>(hors références du texte)</b>	
<b>a. Mots copiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	<b>113 mots copiés : 4</b> <b>112 à 109 mots copiés : 3</b> <b>108 à 105 mots copiés : 2</b> <b>104 à 101 mots copiés : 1</b> <b>Moins de 101 mots copiés : 0</b>
<b>b. Mots correctement orthographiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	<b>113 mots copiés : 4</b> <b>112 à 109 mots copiés : 3</b> <b>108 à 105 mots copiés : 2</b> <b>104 à 101 mots copiés : 1</b> <b>Moins de 101 mots copiés : 0</b>
<b>c. Majuscules</b> <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i>	<b>8 majuscules : 2</b>

	<p>7 à 5 majuscules : 1 Moins de 5 majuscules : 0</p>
<p><b>d. Mise en page</b> <i>On ne pénalise pas ici la copie partielle du texte qui relève de l'item « a » supra.</i></p>	<p>Respect des paragraphes : + 1 → <b>Codage maximal : 1</b></p>
<p><b>e. Ponctuation courante</b> <i>,./ :/ "/ !/-/ ?/.apostrophe</i></p>	<p>34 signes de ponctuation : 3 33 à 30 signes de ponctuation : 2 29 à 26 signes de ponctuation : 1 Moins de 26 signes de ponctuation : 0</p>
Score	/14

## Étape 2

**3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe parmi les mots proposés en gras et entre parenthèses.**

### Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

## Classes de CM1/CM2

Comme je (**revenait/ revenais**) de la maison pour l'après-midi, Bernard (**s'est/sait**) précipité (**vers/vert**) moi.

- J'ai trouvé. J'ai trouvé.

Il m'a soufflé sa (**trouvaille/trouvaill**) à l'oreille. On a tellement ri qu'(**ont/on**) a oublié la sonnerie. M. Patte nous a (**punit/punis**). On était en (**retard/ retart**). Bernard a gagné le droit de lire « Le Chat botté » et de le (**résumait/résumer**) en dix lignes. J'ai (**gagner/gagné**) un exposé sur la vie des fourmis et la signature de papa. (**Mes/Mais**) Bernard et moi, on était tellement contents !

Claude GUTMAN, *Les nougats*, Nathan, 1995

**Barème : 1 point par choix correct**

Score

/10

## Classe de 6<sup>ème</sup>

Page | 6

« Êtes-vous, lui dit-il, le maître de cette maison ?  
– Oui, sire, tant qu'il plaira à Dieu. Qu'y a-t-il pour votre service ?  
– Ah ! sire, pour Dieu, dites-moi, qui (**à/a**) écrit (**ses/ces**) lettres sur votre porte ? »  
Le bourgeois feint de n'en rien savoir.  
– (**Belle/Bel**) ami, dit-il, il (**passé/passent**) par ici bien des gens, surtout des clercs ; ils écrivent des vers (**où/ou**) ce qui leur passe par la tête. Mais est-ce que vous avez perdu quelque chose ?  
– Perdu ! Certes, j'ai perdu tout mon avoir.  
– Quoi au juste ?  
– Une sacoche toute pleine d'or, (**sceller/scellée**) (**et/est**) fermée d'une (**serrure/serure**). »  
Et il (**décrie/décrit**) la fermeture et le (**sceau/seau**).

Fabliau *La Sacoche perdue*, Anonyme

**Barème : 1 point par choix correct**

Score

/10

### 4. Dictée négociée

#### Compétences attendues

Je sais défendre mon point de vue à l'oral.  
Je sais échanger avec mes camarades.  
Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.  
Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.  
Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Ces compétences sont à évaluer par l'enseignant dans le cadre de la dictée négociée mais seul le texte final issu de la négociation est pris en compte dans le calcul des points. Chaque membre du groupe aura donc le même nombre de points.

## Classes de CM1/CM2

Δ ! Le professeur écrira au tableau les références du texte, le mot « Alléluia » et le nom « Boggis ».

Page | 7

- Venez ! criait-il. Venez voir où vous êtes, mes enfants ! Quel spectacle pour un renard affamé ! Alléluia ! Hourra ! Hourra !

Les quatre renardeaux se hissèrent du tunnel et... quel merveilleux spectacle s'étalait à présent sous leurs yeux ! Ils se trouvaient dans un grand hangar et le lieu entier regorgeait de poulets. Il y en avait des blancs, des bruns et des noirs, par milliers.

- Le poulailler numéro 1 de Boggis ! dit Maître Renard. Exactement là où je voulais aller ! J'ai tapé droit dans le mille ! Du premier coup ! N'est – ce pas fantastique ? Qu'est – ce que je suis malin !

Roald DAHL, *Fantastique Maître Renard*, traduit de l'anglais par Marie SAINT-DIZIER et Raymond FARRE, Gallimard Jeunesse, 1980

<b>Barème (hors références du texte)</b>	
<p><b>a. 1 point par mot correctement orthographié.</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot. Dans l'expression « numéro 1 », on acceptera l'écriture en chiffre ou en lettres.</i></p>	<b>/101</b>
<p><b>b. Majuscules</b> <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur. On ne pénalisera pas les minuscules à « Maître Renard ».</i></p>	<p><b>15 majuscules : 2</b> <b>14 à 11 majuscules : 1</b> <b>Moins de 11 majuscules : 0</b></p>
<p><b>Ponctuation courante</b> <i>-/ !/./..././ ?/apostrophe</i></p>	<p><b>28 signes de ponctuation : 3</b> <b>27 à 24 signes de ponctuation : 2</b> <b>23 à 20 signes de ponctuation : 1</b> <b>Moins de 20 signes de ponctuation : 0</b></p>
Score	<b>/106</b>

## Classes de 6<sup>e</sup>

**Δ ! Le professeur écrira au tableau les références du texte.**

Page | 8

« Sire, dit-il, je vous abandonne cette sacoche.  
 – Ah ! bel ami, s'écrie le bourgeois, prenez votre sacoche, en grâce: je n'y ai pas droit.  
 – Non, dit le marchand, je ne la prendrai pas ; je m'en irai pour sauver mon âme. »  
 Et il s'enfuit en courant. Quand le bourgeois le voit fuir, il se met à courir après lui en criant :  
 – Au voleur ! Au voleur ! Arrêtez-le !  
 Les voisins l'entendent, sortent, arrêtent le marchand et l'amènent au bourgeois.  
 – Que vous a-t-il volé ? lui dirent-ils.  
 – Seigneurs, il veut me voler mon honneur et ma loyauté, que j'ai gardés toute ma vie. »  
 Quand ils eurent appris toute la vérité, ils obligèrent le marchand à reprendre son argent.  
 Fabliau *La Sacoche perdue*, Anonyme

<b>Barème</b> (hors références du texte)	
<p><b>a. 1 point par mot correctement orthographié.</b>  <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i></p>	<b>/124</b>
<p><b>b. Majuscules</b>  <i>Une majuscule ajoutée vaut pour une erreur.</i></p>	<p><b>12 majuscules : 2</b>  <b>11 à 9 majuscules : 1</b>  <b>Moins de 9 majuscules : 0</b></p>
<p><b>Ponctuation courante</b>  <i>- / ! / . / ? / " / ; / , / apostrophe</i></p>	<p><b>47 signes de ponctuation : 3</b>  <b>46 à 43 signes de ponctuation : 2</b>  <b>42 à 39 signes de ponctuation : 1</b>  <b>Moins de 39 signes de ponctuation : 0</b></p>
<p>Score</p>	<b>/129</b>



## ANNEXE

### Etape 1

1. Dictée de mots.
2. Recopier un texte sans erreur.

### Etape 2

3. Recopier un texte en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.
4. Dictée négociée.

### Livrets à distribuer aux élèves