



*Liberté • Égalité • Fraternité*

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

# BIATHLON ORTHOGRAPHIQUE

## COURSE 1

Janvier 2017

CM1 – CM2 – 6e

**Chat, c'est une aventure !**

**Mission académique**

***Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme***

## Étape 1

### Classes de CM1/CM2/6e

#### 1. Dictée de mots. Ecrivez les mots.

##### Compétence attendue

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.

**Le professeur indiquera aux élèves que les verbes sont à l'infinitif présent.**

La nuit – un chat – une aventure – partir – loin – courir – vite  
– élégant – délicatement – des moustaches - se perdre – le  
feuillage – un péril – chasser – une tentation – griffer –  
férocement – dévorer – un trésor - une souris.

**Barème : 1 point par mot correctement orthographié**

Score

/20

## Classes de CM1/CM2/6e

### 2. Recopiez le texte suivant sans erreur.

#### Compétence attendue

Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.

Sachant qu'une mère voit dans un square un chat rater un oiseau et tomber dans le bassin ; sachant que la chute du chat dans l'eau soulève trois litres et demi d'éclaboussures ; sachant que la plus forte des éclaboussures traverse le bassin d'un bout à l'autre sur une distance de douze mètres zéro quatre ; calculez dans l'ordre avec un maximum de précision :

- le poids du chat
- la circonférence du bassin
- la circonférence de la tête de l'oiseau
- l'âge du gardien du square.

D'après Gilles Barraqué, *Une Histoire à toutes les sauces*, Nathan, 2014

Barème	
<b>a. Mots copiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	89 mots copiés : 4 88 à 82 mots copiés : 3 81 à 76 mots copiés : 2 75 à 69 mots copiés : 1 Moins de 69 mots copiés : 0
<b>b. Mots correctement orthographiés</b> <i>Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.</i>	89 mots corr orth : 5 88 à 73 mots corr orth : 4 72 à 66 mots corr orth : 3 65 à 59 mots corr orth : 2 58 à 52 mots corr orth : 1 Moins de 52 mots corr orth : 0
<b>Majuscules</b>	/1
<b>c. Mise en page</b> <i>Enoncé + 4 propositions</i>	/5
<b>d. Ponctuation courante</b> <i>. / , / ; / traits d'union / apostrophes</i>	16 signes de ponctuation : 3 15 à 12 signes de ponctuation : 2 11 à 8 signes de ponctuation : 1 Moins de 8 signes de ponctuation : 0
Score	/18

## Étape 2

### Classes de CM1/CM2

3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.

#### Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

Mais que pense la souris du chat ?

« (*Aimer / Aimé*) les chats ! (*cria / criat*) la Souris d'une voix (*perçante / persante*) et colère. Et vous, les aimeriez-vous si vous étiez (*à / a*) ma place ?

- Non, (*sens / sans*) doute, dit Alice d'une voix caressante, pour l'(*apaisait / apaiser*). Ne vous fâchez pas. Pourtant, je voudrais bien vous montrer Dinah, notre chatte. Oh ! si vous la voyiez, je suis sûre que vous vous prendriez d'(*afection / affection*) pour les chats.

D'après Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865

<b>Barème : 1 point par choix correct</b>	
Score	/7

## Classe de 6e

3. Recopiez le texte suivant en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.

### Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

Mais que pense la souris du chat ?

« (Aimer / Aimé) les chats ! (cria / criat) la Souris d'une voix (perçante / persante) et colère. Et vous, les aimeriez-vous si vous étiez (à / a) ma place ?

- Non, (sens / sans) doute, dit Alice d'une voix caressante, pour l'(apaisait / apaiser). Ne vous fâchez pas. Pourtant, je voudrais bien vous montrer Dinah, notre chatte. Oh ! si vous la voyiez, je suis sûre que vous vous prendriez d'(afection / affection) pour les chats. [...] Son poil est si doux à ( caressé /caresser) ; et comme elle (atrappe /attrape) bien les souris ! Oh ! Pardon ! » dit encore Alice, car cette fois le poil de la Souris s'était tout hérissé, et on (voyait / voyais) bien qu'elle était fâchée tout de bon.

D'après Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865

**Barème : 1 point par choix correct**

Score

/10

#### 4. Dictée négociée

##### Compétences attendues

Je sais défendre mon point de vue à l'oral.  
Je sais échanger avec mes camarades.  
Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.  
Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.  
Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Ces compétences sont à évaluer par l'enseignant dans le cadre de la dictée négociée mais seul le texte final issu de la négociation est pris en compte dans le calcul des points.

### Classes de CM1/CM2

**Le professeur notera au tableau : « Amchiche », « Sonia ».**

Jeudi 22 octobre

Amchiche se remet doucement de ses blessures. Il se risque dehors depuis une semaine. Je sais maintenant qu'il n'a pas été victime d'un banal accident de chasse : une lettre anonyme a été déposée dans notre boîte le lendemain du drame. « Personne ici ne veut plus voir ta sale bestiole. La prochaine fois sera la bonne. » Je ne l'ai pas montrée à Sonia et j'essaie de comprendre qui a bien pu nous l'envoyer.

*Le Chat de Tigali, Didier Daeninckx, Syros, 1990*

**Barème : 1 point par mot correctement orthographié** *Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.*

Score	/81
-------	-----

## Classe de 6e

**Le professeur notera au tableau : « Amchiche », « Sonia ».**

Jeudi 22 octobre

Amchiche se remet doucement de ses blessures. Il se risque dehors depuis une semaine. Je sais maintenant qu'il n'a pas été victime d'un banal accident de chasse : une lettre anonyme a été déposée dans notre boîte le lendemain du drame. «Personne ici ne veut plus voir ta sale bestiole. La prochaine fois sera la bonne. » Je ne l'ai pas montrée à Sonia et j'essaie de comprendre qui a bien pu nous l'envoyer.

Le chat passe de longues heures dans la classe, dressant son oreille unique au moindre bruit, tournant la tête de manière appuyée pour surveiller l'espace de son œil valide.

*Le Chat de Tigali, Didier Daeninckx, Syros, 1990*

**Barème : 1 point par mot correctement orthographié** *Les mots élidés (« qu' » par exemple) valent pour un mot.*

Score	/111
-------	------

## ANNEXE

### Etape 1

1. Dictée de mots.
2. Recopier un texte sans erreur.

### Etape 2

3. Recopier un texte en respectant sa présentation et en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.
4. Dictée négociée.

### Textes à distribuer aux élèves

1. Texte pour la copie - Etape 1 – Exercice 2  
→ CM1/CM2/6<sup>e</sup>
2. Texte pour la copie à choix multiple - Etape 2 – Exercice 3  
→ CM1/CM2  
→ 6<sup>e</sup>



## Etape 1

### Exercice 1. Dictée de mots

**Compétence attendue**

Je sais écrire des mots sous la dictée sans erreur.




## Etape 2

**Exercice 3. Recopier un texte en choisissant la bonne orthographe des mots entre parenthèses.**

### Compétences attendues

- Je sais copier un texte sans erreur en respectant les critères de présentation.
- Je sais faire des choix orthographiques.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Exercice 4. Dictée négociée.

#### Compétences attendues

Je sais défendre mon point de vue à l'oral.  
Je sais échanger avec mes camarades.  
Je sais écouter l'autre et prendre en compte ses propositions.  
Je sais reconnaître mon erreur et la corriger.  
Je sais utiliser des outils appropriés pour corriger ma dictée.

Noms des élèves du groupe :

-

-

-

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Textes à distribuer aux élèves

### Etape 1 – Exercice 2 – CM1/CM2/6<sup>e</sup>

Sachant qu'une mère voit dans un square un chat rater un oiseau et tomber dans le bassin ; sachant que la chute du chat dans l'eau soulève trois litres et demi d'éclaboussures ; sachant que la plus forte des éclaboussures traverse le bassin d'un bout à l'autre sur une distance de douze mètres zéro quatre ; calculez dans l'ordre avec un maximum de précision :

- le poids du chat
- la circonférence du bassin
- la circonférence de la tête de l'oiseau
- l'âge du gardien du square.

D'après Gilles Barraqué, *Une Histoire à toutes les sauces*, Nathan, 2014

### Etape 2 – Exercice 3 – CM1/CM2

Mais que pense la souris du chat ?

« (*Aimer / Aimé*) les chats ! (*cria / criat*) la Souris d'une voix (*perçante / persante*) et colère. Et vous, les aimeriez-vous si vous étiez (*à / a*) ma place ?

- Non, (*sens / sans*) doute, dit Alice d'une voix caressante, pour l'(*apaisait / apaiser*). Ne vous fâchez pas. Pourtant, je voudrais bien vous montrer Dinah, notre chatte. Oh ! si vous la voyiez, je suis sûre que vous vous prendriez d'(*afection / affection*) pour les chats.

D'après Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865

## Etape 2 – Exercice 3 – 6<sup>e</sup>

Mais que pense la souris du chat ?

« (*Aimer / Aimé*) les chats ! (*cria / criat*) la Souris d'une voix (*perçante / persante*) et colère. Et vous, les aimeriez-vous si vous étiez (*à / a*) ma place ?

- Non, (*sens / sans*) doute, dit Alice d'une voix caressante, pour l'(*apaisait / apaiser*). Ne vous fâchez pas. Pourtant, je voudrais bien vous montrer Dinah, notre chatte. Oh ! si vous la voyiez, je suis sûre que vous vous prendriez d'(*afection / affection*) pour les chats. [...] Son poil est si doux à (*caressé / caresser*) ; et comme elle (*atrappe / attrape*) bien les souris ! Oh ! Pardon ! » dit encore Alice, car cette fois le poil de la Souris s'était tout hérissé, et on (*voyait / voyais*) bien qu'elle était fâchée tout de bon.

D'après Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865